

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Принята на заседании педагогического  
совета от «29» августа 2025г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

И.В. Сайгина

Приказ № 347-09 «29» августа 2025 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«Почемучки» (платные образовательные услуги)**

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации и объём программы: **1 год, 72 часа**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
**Андреева Людмила Васильевна,  
Кузьмина Юлия Анатольевна**

г. Ульяновск, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты \_\_\_\_\_ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана \_\_\_\_\_ стр.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график \_\_\_\_\_ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля \_\_\_\_\_ стр.
- 2.3. Оценочные материалы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.4. Методические материалы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.5. Условия реализации программы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент \_\_\_\_\_ стр.
- 2.7. Список литературы \_\_\_\_\_ стр.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 5-6 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

- реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
  - Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому творчеству, развитие образного и логического мышления, освоение обучающимися навыков лего-конструирования, работы с различными материалами и инструментами. Программа позволяет сформировать у обучающихся качественные мыслительные способности, способствует развитию речи, математических представлений, а также готовит его к новой социальной роли школьника.

Программа является комплексной, модифицированной. Состоит из двух рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. «Заниматика».
2. «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева».

**Направленность программы** - техническая.

**Уровень освоения программы** – **стартовый**. Предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, повышения уровня информированности в выбранной образовательной области, формирование и развитие устойчивого стремления к самообразованию.

**Актуальность программы** заключается в удовлетворении социальных запросов родителей в повышении творческого деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества. Разнообразные формы и приёмы обучения помогают детям ориентироваться в большом потоке информации, вооружают способами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний.

**Новизна Программы** заключается в том, что приобщает обучающихся к техническому творчеству через интеграцию с такими предметами, как техническое конструирование, математика, развитие речи. Авторы Программы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных организациях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – развитию речи и т.д. Реализация данной Программы позволяет комплексно решать все эти вопросы. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в

сказочную страну «Почемучку», которое обучающиеся проживают как единое целое. Представлено комплексное взаимодействие блоков Программы, где присутствует единый игровой сюжет.

Материал, предлагаемый обучающимся, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач:

- использование развивающих игр Воскобовича, Блоков Дьениша, танграм, палочек Кюизенера, мнемотехники, а также других упражнений для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления;

- для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешков, лего-конструктора;

- использование пособий: по методике Зайцева (кубики, таблицы, карточки «Стосчёт»), по технологии Н.Буракова (дидактические игры по обучению чтению и счёту).

Обучающиеся знакомятся с тестовыми заданиями и способами их выполнения.

В Программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки обучающихся. Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке от природы.

**Отличительные особенности программы** заключаются в использовании современных образовательных технологий и интеграции различных видов деятельности. Подготовка к школе это не просто огромный запас знаний, который даёт педагог, родитель, а умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать, и самостоятельно приходить к нужным решениям. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности обучающихся, используется основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра.

Педагогами активно используются аудио и видео фрагменты, мультимедийные презентации, многообразие дидактического и наглядного материала, что даёт возможность каждому обучающемуся освоить необходимый материал.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что сочетает в себе учебный и воспитательный аспекты. В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования

детей дошкольного возраста. Данная Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. В ходе реализации Программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения. С их помощью обучающиеся научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Вместе с тем, Программа основывается на:

- принципах образования, воспитания и развития детей данного возраста, определяющих её доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности, создание условий для единого старта детей в первом классе);

- формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации содержания Программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

- методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

### ***Адресат программы.***

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических

процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**Состав группы и количество обучающихся:** состав группы является постоянным, группы комплектуются в соответствии с возрастом, количество обучающихся в группе: 8 - 12 человек.

**Срок реализации:** 1 год.

**Объём программы.**

Полный объем программы: 72 учебных часа:

объем ДООП «Заниматика» - 36 учебных часов.

объем ДООП «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева» - 36 учебных часов.

**Режим занятий.**

Продолжительность занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 час «Заниматика» и 1 час «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева» по 30 минут каждый) с 10-минутным перерывом.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Учебные группы являются разновозрастными, в них зачисляются дети 5-6 лет. При зачислении обучающихся в группы педагог может оценить их первоначальный уровень общей технической грамотности. Как правило, зачисляются все желающие дети.

**Формы обучения и виды занятий:**

Форма обучения - очная, при необходимости предусмотрена возможность использования дистанционных технологий. Индивидуальная форма занятий позволяет построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

**Виды занятий:** основная часть занятий - комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

## **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты**

**Цель Программы** - содействовать развитию у обучающихся способностей к техническому творчеству, создавать оптимальные условия для их самовыражения, воспитания творческой активности, формирование устойчивого интереса к знаниям.

## **Задачи Программы**

### **Обучающие:**

- обучать работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- обучать основам лего-конструирования через практические действия сравнения, счёта, вычислений, измерений, классификации, преобразования;
- обучать пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- познакомить с представлениями об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
- обучать основам лего-конструирования через первоначальные навыки печати русских букв;
- обучать ориентироваться на листе;
- обучать основам проектно-творческой деятельности.

### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание).

### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие навыков сотрудничества;



- Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
- Воспитывать культуру общения со сверстниками и с взрослыми, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные:***

- умение работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- знание основ лего-конструирования через практические действия: сравнение, счёт, вычисления, измерения, классификации, преобразования;
- умение пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- представление об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
- знание основ лего-конструирования через первоначальные навыки печати русских букв;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- знание основ проектно-творческой деятельности.

#### ***Метапредметные:***

- технико-творческие способности;
- логическое мышление;
- мелкая моторика рук;
- развита мыслительная деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- внимание, речь, память, воображение;
- развиты деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать;
- развиты общие речевые навыки (артикуляционная моторика, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- развиты коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

#### ***Личностные:***

- интерес к процессу познания;

- интеллектуальная культура;
- культура общения;
- любовь к чтению, к книге, к родному языку.

### **Принципы построения Программы**

- *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
- *Принцип комплексности* – предполагает комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно-потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).
- *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.
- *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

### **1.3. Учебно-тематический план**

N	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	ДООП Заниматика	36
2	ДООП Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева	36

### **1.4 Содержание учебно-тематического плана**

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

## **2.2.Формы аттестации**

Программа предусматривает следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме устного опроса, практического задания,

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практического задания.

Итоговая аттестация проводится в форме практического задания.

## **2.3. Оценочные материалы**

Результативность определяется перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по каждой рабочей программе.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года

**Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы**

В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

**высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

**средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

**низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

## **2.4.Методические материалы**

Подробно методические материалы для каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прописаны отдельно.

### **Методы обучения**

Используются словесные, наглядные и игровые методы обучения.

## **2.5. Условия реализации Программы**

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеются оборудованные кабинеты для занятий с обучающимися.

**Кадровое обеспечение:** Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Информационно-методическое обеспечение:** на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляются отдельно.

**Материально-техническое обеспечение:** на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляются отдельно.

## **2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** - личностное развитие обучающихся через техническое творчество, популяризация научных знаний.

### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
- Воспитывать культуру общения со сверстниками и с взрослыми, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

Приоритетным направлением воспитательной работы по данной программе является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, а также элементы ранней профориентации.

### **Формы воспитательной работы**

Изготовление моделей, анимированные открытки к праздникам «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «День Победы»

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, поручение, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

-приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;

- воспитывать навыки регулирования своего поведения;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	День родного края в Ульяновской области	Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине	Викторина	15 сентября
2	«День матери»	Изготовление открытки	Мастер-класс	ноябрь
3	«Новый год»	Разучивание стихов, песен	Игровая программа	январь
4	«День Победы»	Разучивание стихов, песен	Воспитательное мероприятие	май
5	Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России»	Создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине	Беседа	Приурочено к 19 мая

### **2.7. Список литературы**

Список литературы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляются отдельно.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«Заниматика»  
(платные образовательные услуги)**

**Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»**

**Уровень программы: стартовый  
Форма реализации программы: очная  
Срок реализации, объём программы: 1 год, 36 часов  
Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
Андреева Людмила Васильевна  
Программу реализует(ют):  
педагоги дополнительного образования  
Андреева Людмила Васильевна**

**г. Ульяновск, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты \_\_\_\_\_ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана \_\_\_\_\_ стр.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график \_\_\_\_\_ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля \_\_\_\_\_ стр.
- 2.3. Оценочные материалы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.4. Методические материалы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.5. Условия реализации программы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент \_\_\_\_\_ стр.
- 2.7. Список литературы \_\_\_\_\_ стр.

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 5-6 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах:**

- • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного



обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы** - стартовый.

**Направленность Программы** – техническая.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева,

Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Заниматика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

### ***Новизна программы***

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению,

затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа «Заниматика» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и

активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

***Педагогическая целесообразность:***

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

***Основная идея Программы:*** дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

***Адресат программы:*** в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Заниматика» принимают участие дети в возрасте 5-6 лет.

***Объём программы*** – 36 учебных часов.

***Формы обучения и виды занятий:*** проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

***Срок освоения программы:*** 1 год.

***Режим занятий:*** Занятия проходят 1 раза в неделю по 2 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

***Форма обучения:*** очная, возможно применение дистанционных технологий.

## **1.2. Цель, задачи, планируемые результаты**

***Цель Программы:*** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

***Задачи Программы:***

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение,

классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

## **Планируемые результаты**

### **Метапредметные результаты**

**Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности, ее мотивом и результатом учения, ради чего она осуществляется;

-оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей

**Регулятивные:** *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-*прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-*коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

-*оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

-*саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с воспитателем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Познавательные:**

*Общеучебные действия:*

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К концу обучения по программе «Заниматика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

***К концу года дети 5-6 должны уметь:***

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого десятка из двух меньших;

Предшествующее число, последующее число, соседей числа;

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как

организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### 1.3. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Итого	
1	Путешествие в страну знаний	1		1	Устный опрос, практическое задание.
2	Количество и счет	20	10	10	Устный опрос, практическое задание.
3	Геометрические фигуры	3	1	2	Устный опрос, практическое задание.
4	Определение величины	4	2	2	Устный опрос, практическое задание.
5	Ориентировка во времени	3	1	2	Устный опрос, практическое задание.
6	Логические задачи	5	2	3	Устный опрос, практическое задание.
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

#### 1.Количество и счет.

**Теория.** Развитие общих представлений о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго порядка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

**Практика.** Игры «Назови следующее, предыдущее число» «Назови соседей числа» «Назови меньше на 1, больше на 1» «Вверх вниз по числовой лестнице» «Составь и реши задачу». Данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание.

## **2. Геометрические фигуры.**

**Теория** Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

**Практика.** Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Конструктор», «Почини одеяло», «Танграм»

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание.

## **3. Определение величины.**

**Теория.** развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

**Практика.** Игры-эксперименты: «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче – длиннее», «Подбери мебель для трех медведей». В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры



развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание.

#### **4. Ориентировка во времени**

**Теория.** Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

**Практика.** В работе используются следующие дидактические игры: «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?» Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание.

#### **5. Логические задачи.**

**Теория.** Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

**Практика.** Решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Формы аттестации/ контроля: устный опрос, практическое задание.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Вводное занятие « Путешествие в страну Считалочку». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	Рассказ, беседа	устный опрос, практическое задание.			
2.	Число и цифра «1». Один , много. Легоконструирование <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogoodin-chislo-i-cifra-odin-3340718.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogoodin-chislo-i-cifra-odin-3340718.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
3.	Число и цифра «2». Пара. Связь пары с количеством предметов. Легоконструирование. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-cifra-para-let-1046092.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-cifra-para-let-1046092.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
4.	Числа и цифры 1, 2, 3. Первый, второй, третий. Осенние месяцы. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chisla-1-2-3-1-klass-4438690.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chisla-1-2-3-1-klass-4438690.html</a>	1	Рассказ, беседа	устный опрос, практическое задание.			

5.	Работа в тетради в клетку. « Дорисуй недостающие фигуры»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
6.	Число и цифра «4». Дорисовывание. Легоконструирование. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-740342.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-740342.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
7.	Число и цифра «5» Пословицы с числами до 5 . Легоконструирование <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-1539152.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-1539152.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
8.	Сложение числа «5» из двух меньших. Знаки +,-.Составь задачу. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-chisla-1348770.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-chisla-1348770.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
9.	Число и цифра «6» Легоконструирование. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-959624.html">https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-959624.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
10. 0	Сложение числа «6» из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Знаки : больше, меньше. Игра « Танграм» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_slozhenie_i_vychitanie_chisla_6._sostav_">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_slozhenie_i_vychitanie_chisla_6._sostav_</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			

	chisla_6.-343879.htm						
11.	Порядковый счет до 6. Задачи на установление равенства между двумя группами предметов. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-nod-po-femp-v-starshej-gruppe-schyot-v-predelah-6-4147294.html">https://infourok.ru/prezentaciya-nod-po-femp-v-starshej-gruppe-schyot-v-predelah-6-4147294.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
12.	Число и цифра «0». Место числа в числовом ряду. Конструирование из кубиков Никитина <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-matematike-na-temuchislo-i-cifra-o-klass-1510747.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-matematike-na-temuchislo-i-cifra-o-klass-1510747.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
13.	Число и цифра «7». Легоконструирование. Дни недели. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-chislo-cifra-3304761.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-chislo-cifra-3304761.html</a>	1	Рассказ, беседа	устный опрос, практическое задание.			
14.	Сложение числа «7» из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Знаки больше, меньше, равно. Палочки Кюизенера. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-380608.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-380608.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
15.	Число и цифра «8» Соотнесение количества предметов с цифрой. Деление квадрата на 2 и 4 части. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchislo-i-cifra-klass-2295272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchislo-i-cifra-klass-2295272.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
16.	Числовой ряд. Числовая лента Зайцева Н.А. <a href="http://900igr.net/prezentacija/literatura/metodika-zajtseva-57021/dejstvie-s-chislovoj-lentoj-24.html">http://900igr.net/prezentacija/literatura/metodika-zajtseva-57021/dejstvie-s-chislovoj-lentoj-24.html</a>	1	Рассказ, беседа	устный опрос, практический			

				кое задание.			
17.	Число и цифра « 9 » . Ориентация на плоскости . Конструирование из счетных палочек. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-1517734.html">https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-1517734.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание			
18.	Сложение числа 9 из двух меньших. Приемы ментальной арифметики Знаки +, -, = <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-femp-na-temu-sostav-chisla-9-4263041.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-femp-na-temu-sostav-chisla-9-4263041.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание			
19.	Работа в тетради в клетку. Ориентация в клеточке. Строка, столбик, отдельная клетка. Рисование внутри клетки.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
20.	Примеры на сложение и вычитание. Математические цепочки. Конструирование из счетных палочек. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematicheskie-cepochki-4313633.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematicheskie-cepochki-4313633.html</a>	1	Рассказ, беседа	устный опрос, практическое задание.			
21.	Числа и цифры 1-9. Срисовывание предметов по клеткам. Конструирование из палочек Кюизенера. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cifri-2126777.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cifri-2126777.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
22.	Числовой отрезок. Нахождение целого и части. Числовая лента Зайцева Н.А. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			

	shkola/matematika/2012/10/15/matematika-1-klass-urok-26-chislovoy-otrezok-prezentatsiya		кая работа	кое задание.			
23.	Число и цифра «10» Легоконструирование. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-chislo-3887428.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-chislo-3887428.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
24.	Сложение числа 10 из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Игра «Танграм» <a href="https://infourok.ru/matematika-tema-chisla-ot-1-do-10-slozhenie-chisla-10-iz-dvuh-menshih-starshaya-gruppa-5091493.html">https://infourok.ru/matematika-tema-chisla-ot-1-do-10-slozhenie-chisla-10-iz-dvuh-menshih-starshaya-gruppa-5091493.html</a>	1	Рассказ, беседа, графический диктант	устный опрос, практическое задание.			
25.	Последующее и предыдущее число. Срисовывание по клеточкам. Легоконструирование <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-sleduyushee-i-predydushee-chislo-1-klass-planeta-znaniy-4937355.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-sleduyushee-i-predydushee-chislo-1-klass-planeta-znaniy-4937355.html</a>	1	Рассказ, беседа	устный опрос, практическое задание.			
26.	Геометрические фигуры, порядковый счет. Конструирование фигур из счетных палочек. <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-t-2.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-t-2.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
27.	Числа от 11 до 20 Новая счетная единица – десяток. Задачи на сложение и вычитание. Математические цепочки. Работа со счетными палочками. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-znakomimsya-s-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-znakomimsya-s-</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			

	chislami-ot-do-umk-nachalnaya-shkola-veka-2332187.html						
28.	Прямой счет от 1 до 20. Обратный счет от 20 до 1. Счет предметов. Слева- направо, справа – налево. Счетные палочки. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet-v-predelah-774986.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet-v-predelah-774986.html</a>	1	Рассказ, беседа	устный опрос, практическое задание.			
29.	Счет предметов. сверху- вниз, снизу- вверх. Кубики Никитина. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vverhu-vnizu-sleva-sprava-klass-1539223.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vverhu-vnizu-sleva-sprava-klass-1539223.html</a>	1	Рассказ, беседа	устный опрос, практическое задание.			
30.	Числовой отрезок. Нахождение целого и части. Числовая лента Зайцева Н.А. <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/shkola-2000-peterson-1-klass-1-chast-24-urok-chisl.html">https://multiurok.ru/index.php/files/shkola-2000-peterson-1-klass-1-chast-24-urok-chisl.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
31.	Отрезок. Луч. Игра « Геоконт» Числовые кроссворды <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-femp-otrezok-pryamaya-luch-5153828.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-femp-otrezok-pryamaya-luch-5153828.html</a>	1	Рассказ, беседа, упражнение на листе бумаги	устный опрос, практическое задание.			
32.	Столько же. Знаки = и =/ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolko-zhe-umk-perspektiva-1-klass-4901398.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolko-zhe-umk-perspektiva-1-klass-4901398.html</a>	1	Рассказ, беседа	устный опрос, практическое задание.			
33.	Времена года. Месяца. Кубики и таблица Зайцева Н.А. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-izucheniya-s-doshkolnikami-kalendarja-i-">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-izucheniya-s-doshkolnikami-kalendarja-i-</a>	1	Рассказ, беседа	устный опрос, практическое задание.			

	vremen-goda-4151194.html			кое задание.			
34.	Математические игры «Калейдоскоп», «Рассели в домики соседей». Детали конструктора «Лего» <a href="http://www.myshared.ru/slide/474345/">http://www.myshared.ru/slide/474345/</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
35.	Порядковый и количественный счет. Логическая задача на установление закономерностей <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kolichestvennyj-i-poryadkovyj-schet-zakreplenie-5259943.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kolichestvennyj-i-poryadkovyj-schet-zakreplenie-5259943.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	устный опрос, практическое задание.			
36.	Итоговое занятие- игра « В гости к лесовичку»	1	Итоговая диагностика	устный опрос, практическое задание.			
	Всего	36					



## 2.2. Формы аттестации/контроля

Программа предусматривает следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме устного опроса, практического задания,

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практического задания.

Итоговая аттестация проводится в форме практического задания.

## 2.3. Оценочные материалы

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года

**Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы**

В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

**высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

**средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

**низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Основными критериями оценивания обучающихся является их участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, открытых занятиях и других мероприятиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения: формирование элементарных математических представлений, выявление и развитие математических способностей, совершенствование познавательной мотивации обучающихся, развитие психических процессов, обогащение социального опыта.

Для изучения уровня развития элементарных математических представлений обучающиеся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние обучающегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

### 1. Диагностика математических умений.

**Цель:** выявление математических умений.

**Процедура организации и проведения диагностики.**

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

12													
13													
14													
15													

В. высокий  
С. средний  
Н. низкий

#### **2.4. Методические материалы** **Методическое сопровождение**

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

#### **2.5. Условия реализации программы** **Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете:

№ п/п	Наименование средства обучения	Единица измерения	Кол-во
1.	Игра – головоломка «Танграм»	шт.	5
2.	Игра – головоломка «Колумбово яйцо»	шт.	5
3.	Игра – головоломка «Сложи квадрат»	шт.	5
4.	Игра – головоломка «Лабиринт»	шт.	5
5.	Игра – головоломка «Тетрис»	шт.	5
6.	Настольная игра «Домино»	шт.	2
7.	Набор счетных палочек	шт.	10
8.	Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»	набор	5
9.	Игровое пособие «Геококт»	шт.	5
10.	Игровой набор дары Фребеля «Узоры»	набор	2
11.	Игровой набор дары Фребеля «Масленица»	набор	2
12.	Игровой набор дары Фребеля «Чаепитие у друзей»	набор	2

13.	Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»	комп.	5
14.	Развивающие кубики Никитина	комп.	5
15.	План-схема «Полянка»	комп.	10
16.	Графические рисунки	комп.	10
17.	Набор цветных карандашей 12 шт.	набор	10
18.	Тетрадь ученическая в клетку	шт.	10
19.	Доска магнитная	шт.	1
20.	Стул ученический	шт.	10
21.	Парта ученическая	шт.	10
22.	Стол учительский	шт.	1
23.	Персональный компьютер	шт.	1
24.	Проектор	шт.	1
25.	Принтер	шт.	1
26.	Колонки	шт.	2

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2.6.Программа воспитания/воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы:**

- личностное развитие обучающихся через техническое творчество, популяризация научных знаний.

### **Задачи воспитательной работы:**

воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, самостоятельности;

воспитание воли, терпения, настойчивости;

формирование культуры общения друг с другом.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

Приоритетным направлением воспитательной работы по данной программе является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, а также элементы ранней профориентации.

### **Формы воспитательной работы**

викторина, мастер-класс, игровая программа, беседа.

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, поручение, игра, наблюдение, анализ результатов

деятельности.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;
- воспитывать навыки регулирования своего поведения;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	День родного края в Ульяновской области	Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине	Викторина	15 сентября
2	«День матери»	Изготовление открытки	Мастер-класс	ноябрь
3	«Новый год»	Разучивание стихов, песен	Игровая программа	январь
4	«День Победы»	Разучивание стихов, песен	Воспитательное мероприятие	май
5	Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России»	Создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине	Беседа	Приурочено к 19 мая

## **2.7. Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
10. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
11. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
12. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
- 13.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
14. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
15. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

***Литература, рекомендуемая для детей и родителей:***

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

### *Интернет-ресурсы*

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева»  
(платные образовательные услуги)**

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Уровень программы: **стартовый**  
Форма реализации программы: **очная**  
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часов**  
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Программу разработал(и):  
педагог дополнительного образования  
**Кузьмина Юлия Анатольевна**  
Программу реализует(ют):  
педагог дополнительного образования  
**Кузьмина Юлия Анатольевна**

г. Ульяновск, 2025 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

### **2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты \_\_\_\_\_ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана \_\_\_\_\_ стр.

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- 2.1. Календарный учебный график \_\_\_\_\_ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля \_\_\_\_\_ стр.
- 2.3. Оценочные материалы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.4. Методические материалы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.5. Условия реализации программы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент \_\_\_\_\_ стр.
- 2.7. Список литературы \_\_\_\_\_ стр.

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 4-6 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как обучающийся будет введён в грамоту, во многом зависит его успех не только в чтении, но и в усвоении русского языка в целом.

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твёрдый согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определённой последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласные твёрдые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются такие понятия, как СЛОВО, СЛОГ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЗАГЛАВНАЯ БУКВА, ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ, ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ И ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, УДАРЕНИЕ.

Первый этап программы рассчитан на обучение детей 5 – 6-летнего возраста. Главная задача этого этапа: ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов.

Второй этап обучения рассчитан на работу с детьми 6 – 7-летнего возраста и при этом решает задачи развития звукобуквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки обучающегося к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

### ДОСТУПНОСТЬ

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения, и может быть использован в групповых занятиях с детьми. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы:

- 1.«Развитие и подготовка к обучению чтению» (звуковой анализ и синтез).
- 2.«Обучение чтению» (звукобуквенный анализ).
- 3.«Подготовка руки к письму» (печатание).

### УСВОЕНИЕ ЗВУКОВОГО СТРОЕНИЯ СЛОВА

Для правильного развития речи большое значение имеет хорошо развитый фонематический слух, т. е. умение слушать, вслушиваться в звуки, из которых состоит речь, отличать одни речевые звуки от других. Недостаточная сформированность слухового восприятия, фонематического слуха может явиться причиной неправильного произнесения звуков, слов, фраз.

### УСВОЕНИЕ СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА

Слоговой анализ слов – это следующая ступень ознакомления обучающегося со звуковой стороной слова. Звуки в слове при произнесении взаимосвязаны и входят в состав слогов, из которых образуются слова. К шести годам обучающиеся должны знать, что слово имеет части – слоги, что количество их разное и расположены они в слове в определённой последовательности, что один слог – ударный. Дети должны научиться выделять начало и конец слова, самостоятельно подбирать слова с определённым слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова (СЛОГОВАЯ ЦЕПОЧКА: КА-ША-РЫ-БА-НЯ...). Обязательно обращается внимание детей на то, что слоги в слове расположены, как и звуки, последовательно друг за другом (вначале первый, затем второй, третий); что слоги в слове звучат по-разному, неодинаково; один из них произносится немного более протяжно, громко, слышится лучше, это ударный слог. И слово воспринимается как законченное звуковое единство только благодаря ударению.

### АНАЛИЗ СЛОВЕСНОГО СОСТАВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В процессе речевой работы дети постепенно начинают понимать, что слова связаны между собой по смыслу и составляют законченную мысль (фразу), что об одном и том же предмете можно сказать по-разному – коротко или распространённо. Дети знакомятся с тем, что такое предложение и каким оно бывает (длинным, коротким).

Обучая детей анализу словесного состава предложения, надо обратить особое внимание на последовательное расположение слов в предложении.

После того как дети ознакомятся с составом предложений из двух, трёх слов, им можно объяснить, что предлоги являются словами (маленькими

словами) предложения. Для наглядности изобразить графически. Такой метод помогает представить детям наглядно, что предложения могут быть длинными и короткими, что количество слов в них бывает разным. Необходимо следить за тем, чтобы обучающиеся научились членить предложение на слова и составлять его из слов. Все предложения необходимо внимательно прослушать, отобрав для анализа два-три лучших.

### ***Актуальность программы***

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения детей. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Детей в этом возрасте отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слышать и слушать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей появляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Актуальность программы заключается в её своевременности и необходимости. Она является социальным заказом со стороны родителей, желающих видеть своих детей всесторонне развитой личностью. От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит его успешное обучение и безболезненная адаптация к школьному периоду.

***Новизна*** дополнительной образовательной программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И.Чуприковой, доктора психологических наук, главного научного сотрудника психологического института РАО, мы отказались от традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В представленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания обучающихся. В программе умело и грамотно используются различные методы и формы обучения детей грамоте и развитию речи, которые способствуют лучшему усвоению программы.

Овладение звуковым составом языка и слоговой структурой слова предполагает работу в следующих направлениях: правильное произношение гласных и согласных звуков; развитие фонематического слуха

путём различения звуков при произношении в словах; совершенствование дикции, отчётливое произнесение слова по слогам, определение количества слогов в слове, определение места звука в слове (начало слова, середина, конец); работа над интонацией и выразительностью речи.

**Отличительная особенность** программы в том, что в ней гармонично сочетаются различные методики по обучению детей грамоте. За основу в обучении чтению взята методика Николая Зайцева с применением кубиков со «складами». Она является хорошо продуманной системой: благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи; кубики помогают в общении молчащим детям; на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса работа проводится с кубиками и таблицами параллельно.

Интересным для детей является поэтапное введение в мир складов, овладение техникой «складового» чтения: «написание» слов по таблице и кубикам, чтение слов по «складовым» картинкам Н.Зайцева. Далее дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух – четырёх слов, а затем хорошо справляются с пословицами и поговорками. Вопрос о мыслительной деятельности обучающихся в теории и практике обучения стоит особенно остро, так как исследования последнего времени выявили у детей данного возраста большие возможности усваивать научные понятия, применять знания и умения, как в привычной, так и в нестандартной ситуации.

Содержание программы не просто ставит обучающимся проблемы, но и предлагает конструктивные пути их решения, развивает творческую активность и способствует лучшему освоению учебного материала.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что она не повторяет основные программы дошкольного образования и тематически не пересекается с ними; программа дополняет их и является развивающей, так как опирается на научные принципы и гарантирует качественное дополнительное образование. В программе учтены и общедидактические принципы: научность, систематичность, постепенность усложнения, перспективность, доступность, связь с жизнью.

**Уровень освоения программы** – стартовый

**Направленность (профиль) программы** – техническая

**Адресат программы** – обучающиеся 5 – 6 лет

**Формы обучения и виды занятий:**

- очное; практическое.

**Объём программы** – 36 часов

**Срок освоения программы** – 1 (один) год

**Режим занятий** – занятие по 30 минут один раз в неделю, перерыв между занятиями 10 минут.

Эффективность работы определяется чёткой организацией детей в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия.

Формы реализации программы:

- групповая работа с детьми;
- консультации для родителей и педагогов;
- оформление пространственной предметно – развивающей среды.

Методы и приёмы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, образцы, рисунки, мнемотаблицы, кубики Н. Зайцева, Круги Луллия);
- игровые (дидактические, словесные, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

Условия реализации программы: последовательность (от простого к сложному), систематичность.

## **1.2. Цель, задачи, планируемые результаты**

### ***Цель программы***

- осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению;
- научить детей читать с помощью кубиков Н. Зайцева, используя при этом различные формы и методы;
- развить системно-логическое мышление обучающихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе и жизни;
- заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму);
- обеспечить качественную подготовку дошкольников к обучению в начальной школе и облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
- подготовить в ходе обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка.

### ***Задачи программы***

Обучающие:

Связная речь

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать

заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
- Формировать первоначальные навыки письма.
- Развивать умение ориентироваться на листе.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

#### Звуковая культура речи

- Познакомить детей с понятием «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их.
- Учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки (в том числе свистящие, шипящие и сонорные).

#### Грамматический строй речи

- Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже.
- Учить детей получать из нераспространённых простых предложений распространённые; составлять предложения с однородными членами.

#### Развивающие:

- Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

#### Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё



мнение и выслушивать своих товарищей. Воспитывать старательность, любовь к чтению, к книгам, к родному языку.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные** – у обучающихся сформирована культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей. Сформировано старательное отношение к своему труду, любовь к чтению, к книгам, к родному языку.

**Метапредметные** – у обучающихся развиты мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; развито умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв, пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами, находить знакомые буквы.

#### **Предметные**

##### **Связная речь**

Развито умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе; значительно расширен словарный запас.

Сформирован навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

Обучающиеся умеют самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Сформированы первоначальные навыки письма.

Развиты умение ориентироваться на листе и мелкая моторика пальцев рук.

##### **Звуковая культура речи**

Сформированы такие понятия, как «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и представление о том, чем звук отличается от буквы, умение правильно называть их.

Сформирован навык овладения полным составом звуков и букв русского языка, умение произносить в словах гласные и согласные звуки

(в том числе свистящие, шипящие и сонорные).

##### **Грамматический строй речи**

Сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около).

Обучающиеся свободно используют в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже, овладевают навыком моделировать предложения (из

нераспространённых простых предложений распространённые);  
составляют предложения с однородными членами.

У обучающихся должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

### 1.3. Учебно-тематический план

<b>Модуль 1 «Сценическое движение»</b>					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>РАЗДЕЛ 1</b> «Русская речь как музыка» Ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов.	4	2	2	Беседа, практическая работа
6	<b>РАЗДЕЛ 2</b> «Музыка речевых звуков» (знакомство с гласными и согласными звуками) Формировать представление об отличии звука от буквы. Дать представление о гласных и согласных. Познакомить со звуками А, У, О, Ы, И и их буквенным изображением.	4	2	2	Беседа, практическая работа
	<b>РАЗДЕЛ 3</b> «От звука к букве» (звукобуквенный этап) Закрепить с детьми понятия «письменная и устная речь», умение различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки – буквы.	28	7	21	Беседа, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

**Раздел 1.** «Русская речь как музыка» - 4 часа

**Теория:** 2 часа

**Практика:** 2 часа

**Формы аттестации/контроля**

Беседа, практическая работа

**Раздел 2. «Музыка речевых звуков» - 4 часа**

**Теория:** 2 часа

**Практика:** 2 часа

**Формы аттестации/контроля**

Беседа, практическая работа

**Раздел 3. «От звука к букве» - 28 часов**

**Теория:** 7 часов

**Практика:** 21 час

**Формы аттестации/контроля**

Беседа, практическая работа

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1.Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
	<i>Раздел 1</i> <i>Русская речь как музыка</i>	4					
1	Что ни звук, то чудо	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
2	Волшебная шкатулка слов	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
3	Поэтика звуков	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
4	Его Величество Предложение	1	комбинированное	Беседа,			

				практическая работа			
	<i>Раздел 2</i> <i>Музыка речевых звуков</i>	4					
5	Гласные тянутся к песенке звонкой...	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
6	А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать...	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
7	О, И – лучшие друзья мои	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
8	Я с согласными дружу и в словах их нахожу Согласный звук Н, НЬ. Буква Н.	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
	<i>РАЗДЕЛ 3</i> <i>От звука к букве (звукобуквенный этап)</i>	28					
9	Речь письменная и устная. Звук и буква. Закрепление звуков А, О, У, И. Согласные звуки К, КЬ.	1	комбинированное	Беседа, практическая			

				работа			
10	Согласные звуки Т, ТЬ.	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
11	Гласный звук Ы, буква Ы. Чтение слоговой таблицы	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
12	Согласный звук П, ПЬ. Буква П. Заглавная буква в начале предложения, в именах.	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
13	Согласный звук Х, ХЬ. Буква Х. Анализ и синтез предложения	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
14	Согласный звук Й, его характеристика (звук согласный, звонкий, всегда мягкий). Буква Й (И краткое). Ударный и безударный слог.	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
15	Согласный звук С, СЬ. Буква С. Множественное и единственное число существительных с окончанием на –О	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
16	Согласный звук З, ЗЬ. Буква З. Слог. Ударение. Ударный слог	1	комбинированное	Беседа, практическая			

				ская работа			
17	Глухой согласный Ц. Синонимы. Чтение слоговых таблиц	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
18	Гласные звуки (йотированные) и буквы Е, Ё	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
19	Согласный звук Б, БЬ. Буква Б. Чтение слоговой таблицы и складывание слов из слогов	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
20	Дифференциация звуков П – Б, ПЬ – БЬ. Словесное ударение	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
21	Согласный звук Д, ДЬ. Буква Д. Антонимы	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
22	Звук Г, ГЬ Кто? Что?	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
23	Дифференциация звуков З – С	1	комбинированное	Беседа,			

	Интонационные знаки (? ! . )		ованное	практиче ская работа			
24	Согласный звук В, ВЬ. Буква В. Корень слова Закрепить знания о букве, умение выделять на слух звук. Знать, что В на конце слова оглушается (Ф).	1	комбинир ованное	Беседа, практиче ская работа			
25	Звук Ф, ФЬ. Буква Ф	1	комбинир ованное	Беседа, практиче ская работа			
26	Согласный звук Л, ЛЬ. Буква Л. Приставка	1	комбинир ованное	Беседа, практиче ская работа			
27	Шипящие Ж, Ш и их дружба с гласным И	1	комбинир ованное	Беседа, практиче ская работа			
28	Дифференциация звуков Ж-Ш	1	комбинир ованное	Беседа, практиче ская работа			
29	Согласный звук Р, РЬ. Буква Р.	1	комбинир ованное	Беседа, практиче ская работа			



30	Согласный звук Ч. Буква Ч. ЧА - ЧУ	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
31	Согласный звук Щ. Буква Щ. ЩА – ЩУ.	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
32	Гласный звук Э. Буква Э	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
33	Ь (мягкий знак) и Ъ (твёрдый знак), их разделительные функции.	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
34	Слово за словом. Образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
35	Омонимы	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			
36	Закрепление буквы Ъ Приставка	1	комбинированное	Беседа, практическая работа			

	<b>Bcero:</b>	<b>36</b>					
--	---------------	-----------	--	--	--	--	--

## **2.2. Формы аттестации/контроля**

Программа предусматривает следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме беседы, выполнения практической работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме беседы, выполнения практической работы. .

Итоговая аттестация является комплексной и проводится в форме беседы, выполнения практической работы.

## **2.3. Оценочные материалы**

### ***Критерии оценки***

Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой (высокий, средний, низкий).

Для выявления определённых знаний у обучающихся используются методы диагностического блока, разработанные на основе КУГ.

Полученные данные аттестации позволяют выявить пробелы в знаниях детей и организовать учебную деятельность так, чтобы способности обучающихся заметно улучшились.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок. Однако и в учреждениях дополнительного образования необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда обучающийся пришёл в школу раннего развития - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). В течение года проводится текущая диагностика. В середине года проводится промежуточная аттестация. Это позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года проводится итоговая диагностика, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за весь год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: практические тестовые задания для детей 5 – 7 лет под редакцией Е.В. Колесниковой, А.С. Герасимовой.

Оборудование: лист в крупную клетку, простой графитный карандаш, цветные карандаши, предметные картинки, кубики Н.Зайцева.

## **2.4. Методические материалы**

Все требования, выдвигаемые Н.Зайцевым к проведению занятий, научно обоснованны. Помещение должно быть просторным, полочки и таблицы висят высоко для профилактики нарушения зрения и осанки. Кубики лежат на столах в куче, не рассортированные, для развития умения быстро переключаться, находить нужный кубик. А это настоящая мыслительная работа для каждого обучающегося! Буквы на кубиках Зайцева и в таблицах такого размера, что хорошо видны с десяти метров, это важно, чтобы с самого начала дети не испытывали никаких напряжений зрения. Таблицы располагаются на стене, нижний их край на высоте 165-170 см от пола, - во избежание нарушений осанки. Можно чаще работать стоя, с поднятой головой. Под таблицами полка в три доски, чтобы на ней составлять слова из кубиков. Следя глазами за указкой педагога, обучающиеся должны находиться на расстоянии не менее 2-3 метров от таблицы. Можно стоять, можно сидеть. Указки должны быть не менее полутора метров длиной, чтобы дети отстранялись от таблиц, привыкали окидывать взглядом всё табличное поле. В работе используется целый ряд методических пособий. По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Кубики Зайцева различаются по цвету ("золотые", "железные", "деревянные", белые с зелёными знаками препинания), объёму (большие, маленькие, двойные), весу (заполняются железками и деревяшками, имеющимися в комплекте), по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании - звенят или глухо стучат при встряхивании, создавая различные по качеству вибрационные колебания, ощущаемые рукой.

Кубики и таблицы у Зайцева поются. Складовые картинки помогают перейти к чтению слов и словосочетаний. В словах на складовых картинках выделен черным ударный слог. Ребёнок приучается охватывать взглядом слово, целиком, а не по кусочкам произносить слово.

## **2.5. Условия реализации программы**

### Требование к помещению:

- специальный кабинет;
- столы, стулья для обучающихся,
- стол для педагога, стул для педагога;

#### Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- аудиозаписи попевок, алфавит;
- аудиопособие «Читай и пой»;
- интернет – источники;
- полка для кубиков.

#### Наглядные пособия:

- кубики Зайцева;
- настенные демонстрационные таблицы;
- складовые картинки;
- предметные и сюжетные картинки;
- прописи и тетради в крупную клетку на каждого обучающегося;
- настенная русская азбука.

#### Кадровое обеспечение:

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** - личностное развитие обучающихся через техническое творчество, популяризация научных знаний.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
- Воспитывать культуру общения со сверстниками и с взрослыми, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.

#### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

Приоритетным направлением воспитательной работы по данной программе является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, а также элементы ранней профориентации.

#### **Формы воспитательной работы**

викторина, мастер-класс, игровая программа, беседа.

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, поручение, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;
- воспитывать навыки регулирования своего поведения;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	День родного края в Ульяновской области	Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине	Викторина	15 сентября
2	«День матери»	Изготовление открытки	Мастер-класс	ноябрь
3	«Новый год»	Разучивание стихов, песен	Игровая программа	январь
4	«День Победы»	Разучивание стихов, песен	Воспитательное мероприятие	май
5	Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России»	Создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине	Беседа	Приурочено к 19 мая

## 2.7. Список литературы

1. Дурова, Н. В. Фонематика «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В. Дурова. – М.: Просвещение, 2000. – 132 с
2. Зайцев Н.А. «Письмо. Чтение. Счёт.» - г.Санкт-Петербург «Лань», 1997г.
3. Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
4. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Конспекты занятий для подготовительной группы» / Л. Е. Кыласова. – Изд. Волгоград: Учитель. – 135 с.
5. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Дидактический материал для занятий с детьми 6 – 7 лет / Л. Е. Кыласова. с.
6. Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И. Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
7. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
8. Фалькович, Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
9. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

### Электронные ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/23/kruzhok-po-obucheniuyu-gramote>, автор Шекурова С. И., дата обращения 26.09.2021 г.
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2017/11/05/plan-raboty-kruzhka-po-obucheniuyu-detey-5>, автор Поздняк А. Л., дата обращения 01.11.2020 г.
3. <http://pandia.ru/text/78/286/50841.php>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2016/09/24/konspekt-nod-po-obucheniuyu-gramote-chto-takoe-slovo>
5. <https://zdamsam.ru/b3545.html>

### Дидактический материал

1. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006
2. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Дурова Н.В. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006г.
5. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
6. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – ( Академия дошкольного образования).

7. Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.

2. Герасимова, А.С.. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М. :Арис –Пресс, 2004. – 160 с.

3. Колесникова Е.В., Тесты для детей 6 лет. – Изд 4 – е, перераб. / Е. В. Колесникова. – М. :Ювента, 2018. – 32 с.

4. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

5. Созонова Е.В., Рабочая тетрадь «От А до Я». – Изд 4 – М. :Ювента, 2017. – 64

6. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. :Эксмо, 2006. – 175 с.

7. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 126 с.

8. Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Зайцева Н.А, 4-е издание, г. Санкт-Петербург, 2005г.